**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**D.S.A.**

**Alunno: Anno scolastico 202\_\_ - 202\_\_**

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**……………………………

Classe………. Sezione………….

Referente DSA o coordinatore di classe ……………………………………

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica** 1 | Redatta da …………… Presso …......................................  in data …………………….  Specialista/i di riferimento: ………………….  Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti  ………………………………………………………………………. |
| **Informazioni dalla famiglia** |  |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso** 2 |  |
| **Altre osservazioni 3** |  |

**Note**

1. *Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista*

*2. Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti.*

*3. Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.*

1. **DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LETTURA**  *(velocità, correttezza, comprensione)* | **DIAGNOSI** | **OSSERVAZIONE** |
|  |  |
| **SCRITTURA** *(tipologia di errori, grafia, produzione testi: ideazione, stesura, revisione)* | **DIAGNOSI** | **OSSERVAZIONE** |
|  |  |
| **CALCOLO** *(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)* | **DIAGNOSI** | **OSSERVAZIONE** |
|  |  |
| **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI** | **DIAGNOSI** | **OSSERVAZIONE** |
|  |  |

**Note**

1. *Informazioni da diagnosi specialistica*
2. *Osservazione libera e sistematica (tempo impiegato in relazione alla media della classe nella esecuzione dei compiti,...).*
3. *Livelli di competenza nella lettura e scrittura*
4. *Comprensione di tipologie di testi (comprensione letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa)*
5. *Competenza linguistica (sintattica, grammaticale, lessicale, ortografica)*
6. *Capacità di comprensione e produzione dei numeri, capacità di incolonnarli correttamente, abilità di ragionamento aritmetico, assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici*
7. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

* Collaborazione e partecipazione1
* Relazionalità con compagni/adulti 2
* Frequenza scolastica
* Accettazione e rispetto delle regole
* Motivazione al lavoro scolastico
* Capacità organizzative 3
* Rispetto degli impegni e delle responsabilità
* Consapevolezza delle proprie difficoltà 4
* Senso di autoefficacia 5
* Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline

**Note**

1. *Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico,*
2. *Sa relazionarsi, interagire,.*
3. *Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro,.*
4. *Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema …*
5. *Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare*
6. **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche  *(formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua…)* |  |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (*date, definizioni, termini specifici delle discipline,.)* |  |
| Capacità di organizzare leinformazioni (*integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti)* |  |

**Note**

*Informazioni ricavabili da:*

* *Diagnosi/incontri con specialisti*
* *Rilevazioni effettuate dagli insegnanti*

1. **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

* Strategie utilizzate *(sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi.)*
* Modalità di affrontare il testo scritto *(computer, schemi, correttore ortografico,)*
* Modalità di svolgimento del compito assegnato *(è autonomo, necessita di azioni di supporto,)*
* Riscrittura di testi con modalità grafica diversa
* Usa strategie per ricordare (*uso immagini, colori, riquadrature,)*

**Nota** *Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti*

1. **STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

* Strumenti informatici *(libro digitale, programmi per realizzare grafici,)*
* Fotocopie adattate
* Utilizzo del PC per scrivere
* Registrazioni
* Testi con immagini
* Altro

**Nota** *Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti*

1. **INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO**

**(Disciplina o ambito disciplinare)**: …………………………………………………...…………….……………………

…………………………………………………………………………………..............................…………………….…………..………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**(Disciplina o ambito disciplinare)**: …………………………………………………...…………….……………………

…………………………………………………………………………………..............................…………………….…………..………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**(Disciplina o ambito disciplinare)**: …………………………………………………...…………….……………………

…………………………………………………………………………………..............................…………………….…………..………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**(Disciplina o ambito disciplinare)**: …………………………………………………...…………….……………………

…………………………………………………………………………………..............................…………………….…………..………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**(Disciplina o ambito disciplinare)**: …………………………………………………...…………….……………………

…………………………………………………………………………………..............................…………………….…………..………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**(Disciplina o ambito disciplinare)**: …………………………………………………...…………….……………………

…………………………………………………………………………………..............................…………………….…………..………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**(Disciplina o ambito disciplinare)**: …………………………………………………...…………….……………………

…………………………………………………………………………………..............................…………………….…………..………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**(Disciplina o ambito disciplinare)**: …………………………………………………...…………….……………………

…………………………………………………………………………………..............................…………………….…………..………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**(Disciplina o ambito disciplinare)**: …………………………………………………...…………….……………………

…………………………………………………………………………………..............................…………………….…………..………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Note**

*Dopo aver analizzato gli obiettivi disciplinari previsti per ogni ambito dalle Indicazioni Nazionali 2007 ; dalle Indicazioni Nazionali per le scuole secondarie di secondo grado e il Curricolo di scuola elaborato all’interno del P.O.F , previsto dal DPR 275/99 Regolamento autonomia art.8, ogni Istituzione Scolastica è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali dello studente e a* ***individuare le conoscenze non essenziali per il raggiungimento delle competenze imprescindibili***

1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
* Predisporre azioni di tutoraggio.
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).
* Insegnare l’uso di dispositivi extra testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,)
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
* Altro……………………………………………………………………………………………

1. **ATTIVITA’ PROGRAMMATE**
   * Attività di recupero
   * Attività di consolidamento e/o di potenziamento
   * Attività di laboratorio
   * Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
   * Attività all’esterno dell’ambiente scolastico
   * Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

**10.MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

* Dalla lettura ad alta voce;
* Dal prendere appunti;
* Dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);
* Dal copiare dalla lavagna;
* Dalla dettatura di testi/o appunti;
* Da un eccesivo carico di compiti a casa
* Dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
* Dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni
* Altro ( es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)

**11. STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

* Libri digitali
* Tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe
* Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
* Computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
* Risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)
* Software didattici free
* Computer con sintetizzatore vocale
* Vocabolario multimediale

**N.B. -** *Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe) possono servire ai ragazzi con DSA per trasporre e organizzare le loro conoscenze.*

**12.CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

*(N.B. validi anche in sede di esame)*

Si concordano:

* + Verifiche orali programmate
  + Compensazione con prove orali di compiti scritti
  + Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)
  + Valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
  + Prove informatizzate
  + Valutazione dei progressi in itinere

**13. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

Si concordano:

* Riduzione del carico di studio individuale a casa,
* L’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.
* Le modalità di aiuto: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l’alunno nello studio*
* gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,…) strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,…. )
* le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

**N.B.** *Il patto con la famiglia e con l’alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).*

**Docenti Consiglio di Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il Dirigente Scolastico**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Genitori \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (MADRE) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (PADRE)**

**14. NOTE per CONSULTAZIONE**

**Regolamento Valutazione** CdM del 13 marzo 2009 - Schema di regolamento concernente “Coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del D.L. n°137 del 1/09/2008, convertito con modificazioni dalla L. n° 169 del 30/10/2008” art. 10

**Art. 10 Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)**

*1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell’attività didattica e delle prove d’esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.*

*2. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.*