

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2026/27 – revisione per il PTOF 2026/2028

IC “Santo Stefano di Camastra”

integrazione con le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183, e con le Nuove Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo (D.M. 9 dicembre 2025, n. 221)

Premessa

A partire dall'anno scolastico 2020/21, l'Educazione Civica entra ad avere un ruolo rilevante nel curriculum scolastico degli alunni di ogni ordine e grado di scuola. Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”.

Le Nuove Linee Guida, adottate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, che sostituiscono integralmente quelle del 2020 e definiscono a livello nazionale traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento, promuovono “l'educazione al rispetto della persona umana e dei suoi diritti fondamentali”, “valorizzando principi quali la responsabilità individuale e la solidarietà, la consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale, dando valore al lavoro e all'iniziativa privata come strumento di crescita economica per creare benessere e vincere le sacche di povertà, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita”. “Ispirandosi al concetto di ‘scuola costituzionale’, il documento conferisce centralità alla persona dello studente e punta a favorire l'inclusione, a partire dall'attenzione mirata a tutte le forme di disabilità e di marginalità sociale”.

Le nuove Linee guida “vogliono essere uno strumento di supporto e di guida per tutti i docenti ed educatori chiamati ad affrontare, nel quotidiano lavoro di classe, le sfide e le emergenze di una società in costante evoluzione e di cui gli studenti saranno protagonisti. La scuola si conferma pilastro del futuro del nostro Paese”.

Dall'a.s. 2026/2027 il curriculum si raccorda inoltre con le Nuove Indicazioni nazionali (D.M. 221/2025, pubblicate in G.U. il 27 gennaio 2026 e in vigore dall'11 febbraio 2026), applicate progressivamente: dal 2026/27 nella scuola dell'infanzia e nelle classi prime di primaria e secondaria, poi gradualmente nelle altre classi. Le Nuove Indicazioni, ispirate al principio “non multa, sed multum”, richiedono di selezionare pochi temi essenziali da approfondire in modo significativo: per questo motivo la revisione elimina alcune sovrapposizioni tra discipline e rafforza educazione finanziaria, educazione al rispetto e uso consapevole del digitale e dell'intelligenza artificiale.

La legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. Alla base di questo percorso si pongono:

- la collaborazione tra istituzione scolastica e famiglie, chiamate a promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole, reinterpretando ed integrando il Patto di corresponsabilità tra scuola e famiglie;
- la trasversalità e la contitolarità dell'insegnamento, i cui obiettivi non sono riconducibili ad una singola disciplina, ma richiedono una riflessione di ampio respiro;
- i nuclei concettuali, “pilastri” attorno ai quali si sviluppano le tematiche.

Quadro normativo di riferimento

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 – Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;

- D.M. 7 settembre 2024, n. 183 – Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica;
- D.M. 9 dicembre 2025, n. 221 – Regolamento recante le Nuove Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo;
- D.Lgs. 62/2017, Legge 1° ottobre 2024, n. 150, O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 e Nota MIM prot. 2867 del 23 gennaio 2025 – valutazione (giudizi sintetici nella primaria; comportamento in decimi nella secondaria di primo grado);
- Legge 17 maggio 2024, n. 70 – Disposizioni in materia di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo;
- D.M. 9 agosto 2025, n. 166 – Linee guida per l’introduzione dell’Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche, e Legge 23 settembre 2025, n. 132 sull’intelligenza artificiale;
- Nota MIM dell’11 luglio 2024 sul divieto di utilizzo degli smartphone in classe nel primo ciclo;
- Linee guida per le discipline STEM (D.M. 184/2023); Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

I nuclei concettuali

Le Linee guida 2024 individuano tre nuclei concettuali:

1. Costituzione. Agli alunni, attraverso una lettura approfondita della carta costituzionale e delle principali leggi nazionali ed internazionali, verranno forniti gli strumenti per conoscere i propri diritti e i propri doveri di cittadini attivi e responsabili. La conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, e l’educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo sono al centro del nucleo, con particolare attenzione al contrasto della violenza contro le donne e all’educazione al rispetto. Importante è anche il contrasto alla criminalità organizzata, l’educazione stradale, l’educazione alla salute e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea.

2. Sviluppo economico e sostenibilità. Si promuove l’importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile. Altri temi trattati sono la valorizzazione del patrimonio culturale, l’educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze e l’educazione finanziaria. Si elaboreranno progetti e percorsi di istituto coerenti con l’Agenda 2030, unitamente al Documento “Sesto scenario: un’Europa sostenibile per i suoi cittadini”, con le tematiche relative a: salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali; costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità (anche con riferimento alla tradizione ceramica di Santo Stefano di Camastra); educazione alla salute, la tutela dell’ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. Cittadinanza digitale. Si incentiva una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo, alla valutazione critica delle informazioni e all’uso responsabile e trasparente dei sistemi di intelligenza artificiale, secondo le Linee guida ministeriali del 2025. L’obiettivo è formare cittadini digitali critici e responsabili, partendo dall’educazione già dal primo ciclo scolastico.

Già a partire dalla Scuola dell’Infanzia, la Legge prevede iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, cui tutti i campi d’esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere. L’obiettivo comune a tutti tre gradi di istruzione è quello di promuovere un percorso che si sviluppa e si arricchisce fino al raggiungimento, al termine del primo ciclo di istruzione, di competenze specifiche.

Organizzazione

La Legge prevede che all’insegnamento dell’educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo l’insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

In ogni caso, gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curriculum. Le ore indicate nelle tabelle per disciplina sono orientative: il team/consiglio di classe può ridistribuirle, garantendo il monte ore minimo di 33 ore e registrando le attività svolte nel registro elettronico. Per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC le ore attribuite a Religione sono svolte nell'attività alternativa su tematiche analoghe.

Metodologia

Nei percorsi didattici sarà privilegiata una metodologia di tipo laboratoriale, nello specifico una metodologia che sia:

- attiva, che permetta di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili e in autonomia;
- trasversale alle discipline e che utilizzi i loro diversi linguaggi;
- che sappia adottare in ogni fase del lavoro una pluralità di strumenti espressivi (mediatori iconici e verbali, narrativi, descrittivi e prassici) (giochi di ruolo, simulazioni...);
- che utilizzi strategie interattive che rendano esplicito il lavoro di elaborazione e di produzione compiuto dagli studenti;
- basata sulla didattica per problemi (problem posing, problem setting, problem solving);
- che produca apprendimenti contestualizzati e significativi;
- che utilizzi strategie ludiche anche per la gestione e lo sviluppo degli aspetti relazionali;
- orientata ai compiti di realtà, con prodotti utili alla classe, alla scuola e al territorio;
- che integri le metodologie STEM (5E: Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate), il coding e il cooperative learning, valorizzando un equilibrio tra didattica analogica e digitale.

Le tecniche e le procedure adottate saranno:

- un costante utilizzo del brainstorming e del circle time come strumenti d'interazione utile all'espressione individuale, al confronto di gruppo per l'autoregolazione e lo sviluppo di capacità di confronto/riflessione;
- momenti sia di attività individuale sia di discussione collettiva, analisi e confronto di gruppo delle esperienze per mediare i significati e ricavarne generalizzazioni e regole/comportamenti di applicazione concreta;
- individuazione e de-costruzione di modelli, stereotipi, pregiudizi, analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo, interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni di senso;
- giochi di ruolo, simulazioni e tecnica del "teatro";
- incontri con testimoni ed esperti del territorio (Comune, Forze dell'ordine, Protezione civile, associazioni di volontariato, artigiani), uscite didattiche e partecipazione a giornate e ricorrenze civili (vedi tabella finale).

Valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento acquisisce dal docente della sezione (scuola dell'Infanzia), dai docenti del team pedagogico (Primaria) o del consiglio di classe (secondaria di primo grado) gli elementi conoscitivi e formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. Gli elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari e possono essere desunti sia da prove già previste, sia

attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione è espressa con giudizio sintetico (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente) correlato alla descrizione dei livelli di apprendimento, ai sensi della Legge 150/2024 e dell'O.M. n. 3/2025. Nella scuola dell'infanzia si utilizzano griglie di osservazione con livelli di padronanza. Gli strumenti di valutazione sono le Rubriche di valutazione di Istituto, aggiornate contestualmente al presente curriculum.

Raccordo con le Nuove Indicazioni nazionali 2025 (D.M. 221/2025)

Elemento delle Nuove Indicazioni / quadro normativo	Come è stato recepito nel curriculum di educazione civica
Principio “non multa, sed multum”	Pochi temi per anno, approfonditi in chiave interdisciplinare, evitando sovrapposizioni tra discipline e ripetizioni tra un anno e l'altro.
Scuola dell'infanzia: campi di esperienza arricchiti da educazione civica, sostenibilità, digitale e multilinguismo	Aggiunti obiettivi di educazione economica, educazione stradale, coding unplugged e uso dei dispositivi con l'adulto; riformulati in modo adeguato all'età alcuni obiettivi troppo astratti.
STEM, matematica e informatica	Attribuite ore di educazione finanziaria a Matematica in tutte le classi di primaria e secondaria; coding e pensiero computazionale collegati alla cittadinanza digitale.
Competenza digitale e intelligenza artificiale (D.M. 166/2025)	Primaria: primo approccio all'IA, sempre con la guida dell'adulto (classi quarta e quinta). Secondaria: funzionamento di base, limiti, bias, deepfake, uso etico e trasparente dell'IA (classe terza).
Competenza in materia di cittadinanza (competenze chiave europee)	Traguardi di competenza allineati alle Linee guida 2024 e ai tre nuclei: Costituzione; Sviluppo economico e sostenibilità; Cittadinanza digitale.
Latino per l'educazione linguistica (LEL), ove attivato	Raccordo con il “lessico della cittadinanza” (parole della Costituzione di origine latina: res publica, civis, lex, ius...); attività di arricchimento non conteggiata nelle 33 ore.
Tempi di applicazione	A.s. 2026/27: infanzia e classi prime di primaria e secondaria secondo le Nuove Indicazioni; le altre classi completano il percorso con le Indicazioni 2012. L'educazione civica, per tutte le classi, resta regolata dalle Linee guida del 2024.

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'educazione civica nella scuola dell'infanzia si basa su iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza, come previsto dalla legge, con l'obiettivo di sviluppare nei bambini una prima consapevolezza di sé, degli altri e del rispetto reciproco. Tutti i campi di esperienza delle Nuove Indicazioni Nazionali (D.M. 221/2025, applicate integralmente nella scuola dell'infanzia dall'a.s. 2026/27, che confermano l'impianto dei campi di esperienza arricchendolo con l'educazione civica, la sostenibilità, il digitale e il multilinguismo) contribuiscono a questo processo, aiutando i bambini a comprendere la società in cui vivono, basata su regole, dialogo e rispetto per l'ambiente. In particolare:

- il campo di esperienza "Il sé e l'altro" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana, sviluppando una prima, germinale consapevolezza dei valori costituzionali;
- il campo di esperienza "Il corpo e il movimento" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza;
- attraverso "Immagini, suoni, colori" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano;
- l'approccio al multilinguismo del campo "I discorsi e le parole" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo;
- attraverso "La conoscenza del mondo" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali.

Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali:

- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute;
- è attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali);
- riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli;
- riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice;
- inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti;
- assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio;
- assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale;

- sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro;
- sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

CAMPI D'ESPERIENZA	ORE	NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
IL SÉ E L'ALTRO	8	COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà) DIGNITÀ DELLA PERSONA	• Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. • Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...). • Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.	• Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. • Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali (ed. all'affettività). • Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute). • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto bambino/a, componente della sezione e della comunità. • Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione attraverso esperienze concrete (incarichi, regole della sezione, giochi cooperativi).
TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA	8	COSTITUZIONE IDENTITÀ E APPARTENENZA	• Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea. • Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. • Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. • Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.	• Conoscere e riconoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (bandiera, inno, stemma del Comune). • Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. • Riconoscere alcuni luoghi e figure delle istituzioni locali (il Comune, il Sindaco, la Polizia municipale), anche attraverso uscite sul territorio. • Conoscere l'identità territoriale, familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea e mondiale. • Conoscere, riconoscere, apprezzare, sperimentare le pluralità linguistiche. • Conoscere le tradizioni del territorio, in particolare la ceramica di Santo Stefano di Camastra, come patrimonio della comunità.
IL SÉ E L'ALTRO	6	RELAZIONE E ALTERITÀ	• Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. • Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. • Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.	• Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. • Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. • Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. • Scoprire l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. • Riconoscere e nominare le emozioni proprie e altrui e gestire i piccoli conflitti con la parola.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	5	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Partecipazione e azione	• Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. • Agire in modo autonomo e responsabile. • Praticare la raccolta differenziata.	• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. • Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. • Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici).

CAMPI D'ESPERIENZA	ORE	NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
			- Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche (ed. ambientale). - Maturare una coscienza ecologica, comprendere l'importanza di mantenere pulito l'ambiente.	- Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. - Comprendere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità. - Conoscere e rispettare le prime regole di educazione stradale (semaforo, strisce pedonali, marciapiede) e di protezione civile (prove di evacuazione).
TUTTI I CAMPI (in particolare La conoscenza del mondo – numero e spazio)	2	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Educazione economica e finanziaria	- Sperimentare attraverso il gioco scambio, baratto e compravendita. - Comprendere che i beni e il lavoro hanno un valore e cogliere l'importanza del risparmio.	- Giocare al mercato e al negozio usando monete e banconote simulate. - Distinguere tra ciò che serve e ciò che si desidera. - Scoprire il salvadanaio, il valore del risparmio e del non spreco. - Conoscere alcuni mestieri del territorio (es. il ceramista) e il valore del lavoro.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	4	CITTADINANZA DIGITALE	- Il bambino si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra. - Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. - Sa che da un uso improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e che, in caso di necessità, deve rivolgersi a genitori e insegnanti.	- Esplorare lo spazio. - Saper rappresentare lo spazio. - Utilizzare le nuove tecnologie attraverso applicazioni grafiche, con la guida dell'insegnante. - Conoscere gli emoticon e il loro significato. - Conoscere la simbologia informatica di base. - Sperimentare il coding unplugged (percorsi, frecce, sequenze) e semplici robot educativi. - Riconoscere che i dispositivi si usano insieme all'adulto e per tempi limitati. - Scoprire, attraverso il gioco, che le macchine "eseguono istruzioni" date dalle persone (primo approccio al pensiero computazionale).
TOTALE ORE	33			

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi di competenze

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.
- Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e di uso responsabile del denaro (educazione finanziaria).
- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento per nucleo tematico

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. • Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. • Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	• Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. • Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale (pedone e ciclista). • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Educare al rispetto reciproco tra bambine e bambini, riconoscendo e rifiutando stereotipi e ogni forma di violenza, anche di genere. • Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. • Conoscere il valore della legalità; conoscere il ruolo delle Forze dell'ordine e della Protezione civile.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	• Conoscere le regole della convivenza civile e rispettare l'ambiente in cui si vive (aula, spazi comuni, mensa, parco...). • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...) anche in collaborazione con la Protezione civile. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. • Attraverso una sana educazione alimentare, saper apprezzare cibi diversi e non sprecarli. • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali (la ceramica di Santo Stefano di Camastra), ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. • Saper svolgere la raccolta differenziata dei rifiuti e saper riciclare materiale usato, per evitare lo spreco. • Conoscere le fonti energetiche e avere un atteggiamento critico nel loro utilizzo. • Riconoscere il valore del lavoro. • Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. • Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. • Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. • Distinguere tra bisogni e desideri e pianificare semplici spese rispettando una disponibilità data. • Conoscere le principali forme di pagamento (contanti, carte, pagamenti digitali) e i rischi degli acquisti online non controllati dagli adulti.
CITTADINANZA DIGITALE	• Saper distinguere i diversi dispositivi informatici e utilizzarli correttamente. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. • Saper comportarsi in modo corretto nella rete e navigare in modo efficace. • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	• Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. • Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. • Proteggere i propri dati personali (password, foto, indirizzo) e rispettare l'immagine e la riservatezza altrui. • Comprendere le ragioni del divieto di utilizzo dello smartphone a scuola e dei tempi di esposizione agli schermi. • Conoscere in modo essenziale che cosa sono i sistemi di intelligenza artificiale presenti nella vita quotidiana, sapere che possono commettere errori e utilizzarli solo con la guida dell'adulto (classi quarta e quinta).

Nota: per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC, le ore attribuite a Religione sono svolte nell'attività alternativa su tematiche analoghe (rispetto della persona, dignità umana, dialogo interculturale), così da garantire a tutti le 33 ore annuali. Le ore di Matematica sono state aggiunte per l'educazione finanziaria e compensate riducendo le ore di altre discipline, come indicato.

CLASSI PRIME E SECONDE

DISCIPLINE	TEMATICHE / CONTENUTI	ORE DA SVOLGERE
ITALIANO	Il rispetto delle regole per stare bene insieme, nei diversi momenti della giornata e nei diversi ambienti scolastici. Il rispetto e la cura dei beni comuni. I diritti dei bambini e i doveri. Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari). Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento). La Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia del 20-11-1989: i principi fondamentali (art. 2, 3, 6, 12).	4h
STORIA	Presentazione del Tricolore e suo significato. La Festa della Repubblica: suo significato. Il concetto di "patria".	3h
GEOGRAFIA	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Il rispetto dell'ambiente in cui si vive: la scuola, il parco... La Festa degli alberi (il 21 novembre). La Giornata della Terra (Earth Day): il 22 aprile si celebra l'ambiente e la salvaguardia del pianeta. L'importanza di non sprecare (acqua, cibo, materiale...).	3h
SCIENZE	Comportamenti igienicamente corretti e abitudini alimentari salutari. Educazione alimentare e alla salute. La Giornata contro lo spreco alimentare (5 febbraio). Igiene della persona e dell'ambiente (abitudini di vita corrette). Il rispetto della natura: la raccolta differenziata.	4h
TECNOLOGIA	Il riciclo dei materiali. La raccolta differenziata. Le regole della sicurezza, a scuola e a casa. Attività a sostegno di opere di solidarietà. Primo approccio ai dispositivi digitali della scuola (tablet, LIM): regole d'uso e tempi.	4h
MATEMATICA	I cartelli stradali: la forma e il significato. Educazione finanziaria: monete e banconote in euro, il valore delle cose, il gioco del negozio, il salvadanaio.	2h
ARTE E IMMAGINE	Produzione disegni, colorazione schede e vignette (legate agli argomenti trattati). Realizzazione di manufatti con materiali riciclati.	2h
EDUCAZIONE MOTORIA	La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana. Educazione stradale: le regole dei pedoni; alcuni segnali stradali (di divieto e di obbligo).	3h
MUSICA	Canzoncine e filastrocche (sulle regole, la bandiera...).	2h
INGLESE	Formule di cortesia; saluti e regole della classe in lingua inglese.	3h
RELIGIONE	L'importanza del rispetto di ogni essere umano, creato a immagine di Dio, e della natura, opera di Dio.	3h
TOTALE ORE		33h

CLASSE TERZA

DISCIPLINE	TEMATICHE / CONTENUTI	ORE DA SVOLGERE
ITALIANO	La vita in classe: compiti, responsabilità, regole. La Dichiarazione dei diritti del Fanciullo (1959). La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia del 20-11-1989 (art. 3, 7, 8, 24, 28, 30, 31). Che cos'è la Costituzione Italiana e le sue parole-chiave (popolo, diritti, uguaglianza, lavoro, indivisibilità, lingua, relazioni, religione, cultura, accoglienza, pace, bandiera). Che cos'è una democrazia. Biografia, letture, filmati di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...). Il bullismo: riconoscerlo e chiedere aiuto.	4h
STORIA	I diritti e doveri dei cittadini. Il diritto alla libertà e alla giustizia. Il significato di cittadinanza. Il simbolo della Repubblica e il suo significato. Ricorrenza del 4 novembre (fine prima Guerra mondiale e Festa delle Forze Armate). Il Giorno della Memoria (27 gennaio): commemorazione delle vittime dell'Olocausto.	3h
GEOGRAFIA	Le regole di comportamento nei diversi ambienti (mare, montagna, città...). Educazione ambientale: gli interventi umani che modificano il paesaggio; riflettere sui cambiamenti e anche sui danni prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. La "Festa degli alberi" (21 novembre). La "Giornata della Terra", il 22 aprile (l'ambiente e la salvaguardia del pianeta).	3h
SCIENZE	Educazione alimentare e alla salute. La Giornata contro lo spreco alimentare (5 febbraio). L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche. Le cause dei vari tipi di inquinamento. Gli effetti del cambiamento climatico.	4h
TECNOLOGIA	Le norme e i comportamenti da tenere durante l'utilizzo delle tecnologie e durante l'interazione in ambienti digitali. Regole per una corretta navigazione su Internet. La raccolta differenziata. Il cyberbullismo. Informazioni vere e false in rete: primo approccio.	4h
MATEMATICA	L'uso del denaro: il concetto di risparmio; bisogni e desideri; confronto di prezzi.	2h
ARTE E IMMAGINE	Produzione disegni, colorazione schede e vignette (legate agli argomenti trattati). Realizzazione di manufatti con materiali riciclati.	2h
EDUCAZIONE MOTORIA	Il rispetto delle regole: il "fair play". Norme e procedure di sicurezza. Educazione stradale: il corretto comportamento del pedone e del ciclista; segnali stradali (di pericolo e di indicazione).	3h
MUSICA	Canzoncine e filastrocche (sulle regole, la bandiera...). Canti popolari locali, regionali e multiculturali.	2h
INGLESE	Formule di cortesia, regole della classe ecc.	3h
RELIGIONE	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul Comandamento dell'amore a Dio e al prossimo. I dieci Comandamenti.	3h
TOTALE ORE		33h

CLASSI QUARTA E QUINTA

DISCIPLINE	TEMATICHE / CONTENUTI	ORE DA SVOLGERE
ITALIANO	La Costituzione Italiana: come è nata, quando, chi erano i “padri” costituenti; la struttura e alcuni principi fondamentali (art. 1, 2, 3, 4). Conoscenza del fenomeno della mafia e la storia di alcuni eroi che l’hanno combattuta (G. Falcone, P. Borsellino...); 23 maggio: strage di Capaci. Il Giorno della Memoria (27 gennaio). La Convenzione internazionale sui diritti dell’Infanzia (20 novembre). 25 novembre – Giornata internazionale per l’eliminazione della violenza contro le donne: educazione al rispetto.	4h
STORIA	Dalle regole alle leggi. Le leggi nell’antichità e oggi; le leggi scritte. Le forme fondamentali di governo. Ricorrenza del 4 novembre: fine Grande Guerra, Altare della Patria e Sacro di Redipuglia. La festa della Repubblica: 2 giugno.	3h
GEOGRAFIA	La tutela dell’ambiente (Parchi locali, regionali, nazionali, Oasi WWF...); il Parco dei Nebrodi. L’ambiente naturale e le possibili calamità (conoscenza fenomeni e opere di prevenzione). La Protezione Civile e i suoi interventi nelle calamità naturali.	3h
SCIENZE	Educazione alimentare e alla salute. La Giornata contro lo spreco alimentare (5 febbraio). Salvaguardia del territorio: l’equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d’estinzione).	3h
TECNOLOGIA	Le Regole per una corretta navigazione su Internet. La raccolta differenziata. Il web, il funzionamento della rete, i contenuti reperibili. Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme per comunicare in rete. Le norme e i comportamenti da tenere durante l’utilizzo delle tecnologie e durante l’interazione in ambienti digitali. Norme sulla tutela della riservatezza. I rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico nell’uso delle tecnologie digitali. Le fake news: come riconoscerle. Che cos’è l’intelligenza artificiale: esempi nella vita quotidiana, possibili errori, uso solo con l’adulto.	4h
MATEMATICA	Educazione finanziaria: entrate e uscite, il bilancio di una gita o di una festa di classe, risparmio, confronto di prezzi e sconti, pagamenti digitali.	2h
ARTE E IMMAGINE	Conoscenza di opere di valore culturale e artistico della nostra città, da valorizzare e tutelare (la ceramica di Santo Stefano di Camastra e il Museo della Ceramica).	3h
EDUCAZIONE MOTORIA	Il rispetto delle regole: il “fair play”. Norme e procedure di sicurezza. Il bullismo e il cyberbullismo.	3h
MUSICA	Canti popolari locali, regionali e multiculturali. L’Inno d’Italia: conoscenza della sua storia e del suo significato; canto di alcune strofe.	2h
INGLESE	Cultura e tradizioni di altri Paesi; i diritti dei bambini nel mondo.	3h
RELIGIONE	Conoscenza delle principali festività religiose, le tradizioni ad esse legate e i loro nessi con la vita civile.	3h
TOTALE ORE		33h

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

COSTITUZIONE	
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. • Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. • Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. • Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	• Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. • Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà. • Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consiglio comunale dei ragazzi, ove presente etc.). • Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. • Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola. • Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione. • Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. • Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza e di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose. • Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. • Conoscere la Legge 70/2024 su bullismo e cyberbullismo e le modalità di segnalazione previste dalla scuola. • Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. • Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo). • Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva regolare. • Conoscere e rispettare le norme del Codice della strada (pedone, ciclista, monopattino) e i rischi della distrazione alla guida.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. • Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. • Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. • Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. • Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	• Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. • Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. • Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. • Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. • Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. • Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione (art. 9 Cost.). • Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. • Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. • Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. • Riconoscere truffe online e pratiche commerciali scorrette e conoscere i diritti del consumatore. • Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. • Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. • Sviluppare il senso del rispetto dei beni scolastici.

CITTADINANZA DIGITALE	
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. • Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	• Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. • Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, rispettando il divieto di utilizzo dello smartphone durante l'orario scolastico. • Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

CITTADINANZA DIGITALE**TRAGUARDI DI COMPETENZE**

- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.
- Riconoscere disinformazione, deepfake e contenuti manipolati, verificando le fonti.
- Conoscere il funzionamento di base dei sistemi di intelligenza artificiale generativa, riconoscerne potenzialità, limiti, errori e pregiudizi (bias) e utilizzarli in modo etico e trasparente, dichiarandone l'uso e nel rispetto della privacy e delle regole della scuola (D.M. 166/2025).

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Diritto all'istruzione	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto all'istruzione; il Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità	3	1°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	4	1°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera (eventuale partecipazione in presenza di personale della Protezione Civile).	3	1°
Geografia	Divenire cittadini consapevoli	Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli 33 e 34. L'impegno e la partecipazione. Integrazione e multiculturalità.	3	1°
Matematica	Educazione economica e finanziaria	Il valore del denaro, bisogni e desideri, il bilancio personale (la "paghetta"), pianificare una spesa; lettura di dati e grafici.	3	2°
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali	Il Regno Unito (aspetti costituzionali)	3	2°
Francese	Identità e valori europei	Il motto nazionale della Repubblica Francese "Libertà, uguaglianza, fratellanza" e il confronto con l'art. 3 della Costituzione italiana	3	2°
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali – Service Learning. Utilizzo consapevole degli strumenti digitali: password sicure, privacy, regole d'uso dei dispositivi a scuola.	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città): la tradizione ceramica di Santo Stefano di Camastra.	3	2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	3	1°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi della gioventù – fair play e sport inclusivo	2	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Solidarietà sociale	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva; bullismo e cyberbullismo (L. 70/2024): riconoscere, prevenire, segnalare	3	1°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	4	1°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi dell'UE	3	1° e 2°
Inglese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L'ambiente, lo sviluppo eco-sostenibile e la tutela dell'ambiente	3	1°
Francese	Educazione ambientale e tutela del patrimonio ambientale e sviluppo ecosostenibile	La tutela e il valore dell'ambiente	3	1°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute: alimentazione, disturbi alimentari, stili di vita attivi	3	2°
Tecnologia	L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico. Utilizzo consapevole degli strumenti digitali: fake news e verifica delle fonti.	3	1° e 2°
Matematica	Educazione finanziaria	Risparmio e interesse; banche e strumenti di pagamento (carte, pagamenti digitali); acquisti online e truffe; percentuali e sconti.	3	2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare a "suonare insieme"	3	1°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	I beni culturali della Sicilia e dell'Europa: conoscerli per tutelarli	3	2°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi della gioventù – il rifiuto del doping e i valori dello sport	2	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Lavoro minorile (sfruttamento); il lavoro come diritto e dovere (artt. 1, 4, 35-37 Cost.) in chiave orientativa	3	2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Costituzione (I Principi fondamentali) – 3 h Lotta alle mafie – 3 h	3 + 3	1°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Agenda 2030 e squilibri tra Nord e Sud del mondo: sviluppo, povertà, migrazioni; parchi e aree protette extraeuropee	3	1° e 2°
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità	Lettere varie; 25 novembre – contrasto alla violenza contro le donne; diritti umani	3	1°
Francese	L'Europa e la cittadinanza europea	I diritti dei cittadini europei; la Francia e l'Unione europea	2	1°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute (varie dipendenze: droghe anche sintetiche, fumo, alcol, gioco d'azzardo, uso patologico del web e del gaming)	3	2°
Tecnologia	Le fonti di energia rinnovabili	La sostenibilità energetica e la questione nucleare. Utilizzo consapevole degli strumenti digitali: intelligenza artificiale – funzionamento di base, potenzialità, limiti, bias, deepfake e uso etico.	3	1° e 2°
Matematica	Educazione finanziaria	Investimento, rischio e previdenza; probabilità e gioco d'azzardo; leggere dati e grafici per riconoscere informazioni manipolate.	3	1°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Tutela del patrimonio: art. 9 Cost., siti UNESCO, beni del territorio	2	2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	La Bellezza e il valore della musica	3	1°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi della gioventù – primo soccorso e sicurezza nello sport	2	2°
Totale ore annue			33	

Latino per l'educazione linguistica (LEL): raccordo con il lessico della cittadinanza (parole della Costituzione di origine latina: res publica, civis, lex, ius...). Attività di arricchimento, non conteggiata nelle 33 ore.

REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA
NASCONE Benedetta